

Proyecto Escuela Comunitaria

BISSORÃ, GUINEA-BISSAU

22/12/2010

Ivana Korolija

Paula Muñoz Antón

Alejandro Pantoja Sánchez

Lucía Pérez-Luengo Aguado

Proyecto para la implementación de una Escuela Comunitaria en localidad rural dentro del Sector de Bissorã, Región de Oio, Guinea-Bissau.

Índice

	<u>Pag</u>
Fundamentación	3
Metodología	5
Objetivos	6
Perfil de la comunidad	7
Fases (esquema)	7
Fases (desarrollo)	8
Temporización de las acciones	10
Acciones	11
Recursos utilizados	14
Presupuesto	15
Bibliografía	16

Fundamentación

1. Presentación:

En la redacción e implementación de este proyecto participamos:

- Paula Muñoz Antón (Trabajadora Social)
- Lucía Pérez-Luengo Aguado (Trabajadora Social)
- Alejandro Pantoja Sánchez (Trabajador Social)
- Ivana Korolija (Licenciada en Bellas Artes)

Nosotros, voluntarios de la ONG Ajuda ao Desenvolvimento de Povo para Povo (ADPP) en Bissorã, región de Oio (Guinea-Bissau), como una iniciativa privada y fuera del marco de la institución en la que trabajamos, desarrollamos el presente proyecto sin ánimo de lucro.

2. Contextualización:

Guinea Bissau se encuentra en la costa occidental del continente africano. Limita al norte con Senegal y al sur con Guinea-Conakry. Tiene una población de 1.533.964 habitantes (2010) con una superficie de 36.120 km², cuya capital es Bissau.

En 1974 Guinea Bissau obtuvo su independencia de Portugal. Posteriormente durante 1998 y 1999 el país sufrió una guerra civil que tendría una duración de 11 meses.

La historia de este país está marcada por la inestabilidad política, los continuos cambios de gobierno después de sucesivos golpes de estado, y una débil economía caracterizada por profundos desequilibrios, que son agravados por la influencia negativa de factores exógenos. Las dificultades financieras del Estado, deudas, sueldos en atraso, minan las políticas de desarrollo de los sectores sociales.

La economía es básicamente de subsistencia. Se basa en la extracción de materias primas (agricultura, pesca y caza), las cuales son sometidas a un mínimo de transformación. Este tipo de economía sólo cubre las necesidades inmediatas, ya que no tiene capacidad para acumular excedentes. El sector energético del país se debate en serias dificultades estructurales permanentes, tanto a nivel de producción de energía como en su distribución, no estando asegurado el servicio público de electricidad en todo el territorio. En consecuencia el fortalecimiento de los servicios base (distribución de agua potable, salud y educación) queda completamente errado.

La organización social se enmarca en torno al grupo familiar. El modelo predominante es la familia extensa, la cual vive en núcleos de población más bien pequeños y bastante aislados entre sí predominando la solidaridad entre los miembros. La división del trabajo es homogénea, las tareas son distribuidas por sexos, grupos de edad y oficios.

Más de 2/3 de la población se encuentra por debajo del umbral de la pobreza. El índice de desarrollo humano se mantiene a un nivel muy reducido 0.383 (aunque aumento ligeramente en la clasificación, estando en el 2008 en la posición 171 en una lista de 179 países (en 2007 ocupaba la posición 175).

3. Justificación de la necesidad:

En Guinea-Bissau el 62,2% de la población tiene entre 0 y 24 años, debido a la baja esperanza de vida al nacer (no llega a los 50 años) y una altísima tasa de natalidad, de 5,8 hijos por mujer. Por lo tanto consideramos que el motor de cambio son los niños y su camino la educación.

Entendemos la educación como la vía para consolidar los derechos de las personas, ampliando su libertad y haciéndoles, de esta forma, protagonistas de su historia.

La educación es un crecimiento de la persona en todas sus dimensiones: afectiva, social, cognitiva, etc. Produce cambios de carácter social, intelectual y emocional en el individuo. Favorece la integración social, la convivencia grupal, la solidaridad y cooperación, haciendo a las personas autónomas y capaces de gestionar su futuro. Supone un pilar fundamental para el desarrollo de un país, consigue que sus miembros se sientan ciudadanos partícipes de una sociedad que les permite elevar su bienestar, tanto material como espiritual, y el de aquellos que les rodean. No sólo el desarrollo económico se mide en términos de capital físico o natural, sino también humano. Este expresa los niveles de formación y capacitación de las personas.

Para superar la desigualdad y la pobreza es indispensable potenciar el desarrollo educacional y cultural de sus gentes, así como fortalecer el contexto institucional democrático y participativo en estas sociedades.

Un 72.6% de la población femenina no sabe leer ni escribir, mientras el porcentaje masculino es de un 41.9%. A modo de ejemplo, en el año lectivo 2001/2002, el número total de los alumnos de primaria que se matricularon en las escuelas oficiales del Estado, fue de 17.363 alumnos, de los cuales 11.327 (65%) son chicos y apenas 5.851 chicas (35%). Esta gran diferencia de género se ha visto reducida en los últimos años, entre otras razones, gracias al Programa de Alimentación Mundial (PAM) que desde al año 2004 dona arroz a las familias con un déficit alimentario más acentuado. Así, asegura el sustento

de las familias, permitiendo a los más pequeños desvincularse de la obligación de participar en la economía doméstica, tareas que por factores culturales afectan en mayor medida a las niñas. Trabajar la inclusión de la mujer en el sistema educativo será uno de los principales objetivos de la sensibilización.

En el Sector de Bissorã, nuestra actual residencia, la deficiencia en la infraestructura escolar provoca la no escolarización de muchos menores. Esta situación se agrava aún más en las zonas rurales, en aquellas tabancas que no tienen escuela y que se encuentran lejos de los núcleos urbanos. Los menores de más corta edad se ven imposibilitados a la hora de realizar largos trayectos a pie hasta la escuela más cercana que, en ocasiones, se encuentra a varios kilómetros de distancia de sus aldeas.

Uno de los problemas que más nos inquieta es la precariedad en la mayoría de las infraestructuras escolares en las zonas rurales. En algunos casos la tabanca cuenta con algún espacio donde un profesor, contratado por la propia comunidad, imparte aulas. El problema se presenta con la llegada de la época de lluvias, que dura desde mediados del mes de mayo hasta mediados de noviembre. Este espacio no suele contar con las mínimas condiciones de seguridad, estabilidad, etc. Las lluvias hacen que la cabaña se inunde, ya que el techo suele confeccionarse con pajas u hojas de palmera. Los pupitres, en el mejor de los casos, consisten en una tabla sustentada por cuatro palos clavados en la propia tierra. El material didáctico es, en la mayoría de los casos, completamente inexistente, exceptuando algunas donaciones de Unicef y algunas otras ONG's.

Debido a la situación social, económica y política de Guinea-Bissau, el Estado no puede hacerse cargo ni de las necesidades más primarias de su país. Por lo tanto creemos que está en nuestras manos empoderarles para juntos poder solventar esta situación. Por esto mismo, la sensibilización supone una tarea imprescindible en el proyecto. Pensamos que los bienes de la Comunidad deben ser realizados por ellos mismos, siendo nuestro principal papel el de apoyar y facilitar a sus habitantes en este proceso que implica la construcción de la escuela.

Metodología

El modelo metodológico por el cual vamos a guiar nuestro trabajo es el de Investigación Acción Participativa (IAP) de Kurt Lewin. Lo esencial de este modelo es el conocimiento acompañado de la acción, es decir conocer los problemas que sufren las comunidades para actuar frente a ellos eficazmente. Conocer la realidad para poder interpretarla haciendo que el pueblo tome

conciencia de su situación, con el fin de mejorarla. Este modelo persigue una interacción permanente entre los investigadores y la Comunidad, en la que ambos son considerados objetos activos, siendo la comunidad principal protagonista y los técnicos figuras de apoyo a través de un trabajo permanente de reflexión crítica. Es un proceso dinámico en el que diálogo y negociación son las técnicas esenciales.

Objetivos

1. Construir una Escuela Comunitaria.

- a. Utilizar material local para la construcción de la Escuela.
- b. Implicar de forma directa a la comunidad en la construcción: mano de obra y mantenimiento de los recursos materiales y humanos.

2. Sensibilizar a la comunidad en la importancia de la educación.

- a. Posibilitar una participación sostenible en el tiempo.
- b. Proporcionar recursos, habilidades y conocimientos para crear vínculos compartidos entre los participantes y potenciar los ya existentes.
- c. Fomentar la inclusión de los menores en el sistema educativo, especialmente de las mujeres.

3. Movilizar a la comunidad en pro de la construcción y autogestión de la Escuela.

- a. Capacitar a la comunidad como agente movilizador y responsable de sus propias acciones.
- b. Crear un espacio de encuentro que favorezca la interacción continua entre los miembros para fomentar la ayuda mutua y el sentimiento de pertenencia.

4. Obtener la financiación necesaria.

- a. Movilizar agentes públicos y privados para la recaudación de fondos económicos

Todos los objetivos anteriormente mencionados se orientan hacia el empoderamiento individual y colectivo, en el marco de la intervención comunitaria.

** Cada objetivo general, numerado y marcado en negrita, se desglosa en sus correspondientes objetivos específicos.*

Perfil de la comunidad

- Comunidad pequeña: Tabanca compuesta por no más de 500 individuos.
- Lengua: Prevalencia del Criolo
- Sentimiento de pertenencia a la comunidad. Proactividad en la acción participativa.
- Accesibilidad en términos de tiempo, teniendo en cuenta que nuestro medio de transporte habitual será la bicicleta.
- Carencia de infraestructura Escolar como necesidad sentida por la comunidad.

Fases (esquema)

1. Investigación sobre la realidad social de la comunidad:
 - a. Investigación previa a la acción:
 - i. Documentación
 - ii. Determinación de muestra
 - iii. Elaboración de modelo de entrevista
 - b. Trabajo de campo:
 - i. Acercamiento y construcción de vínculo
 - ii. Entrevista-diálogo
2. Estudio y diagnóstico social
 - a. Descubrimiento de necesidades
3. Sensibilización
 - a. Preparación de la fundamentación en las lenguas locales
 - b. Movilización de las familias
4. Acción
 - a. Construcción de la escuela por parte de la comunidad
5. Evaluación

* *Va a ser realizado un proceso paralelo para la obtención de financiación externa, tanto pública como privada.*

Fases (desarrollo)

1. Investigación sobre la realidad social de la comunidad

a. Investigación previa a la acción:

Con esta etapa tratamos de conocer a fondo el escenario donde vamos a trabajar, analizando problemas expresados por la población, objetivos deseables y posibles, factores y causas que provocan el problema y descubrir los recursos y medios de que disponemos. Las actividades a llevar a cabo serán: documentación, determinación de la muestra y elaboración del modelo de entrevista.

b. Trabajo de campo:

En esta fase pretendemos que los investigadores y la comunidad se conozcan a través de una interacción permanente, así como explicar la finalidad del proyecto y la identificación de los miembros de la comunidad que van a asumir un rol activo en la ejecución del mismo. El objetivo de esta fase es el acercamiento y la construcción de un vínculo con los miembros de la comunidad a través de la entrevista-diálogo y la negociación.

2. Estudio y diagnóstico social

Se procede al análisis de datos recogidos en la fase anterior, contemplando obstaculizadores y potencializadores, necesidades expresadas y sentidas para el posterior desarrollo de la siguiente fase.

3. Sensibilización

Teniendo en cuenta el marco socio-económico, político y cultural de Guinea-Bissau, consideramos que uno de los pilares para su desarrollo es la educación. Por eso creemos tarea imprescindible la sensibilización de aquellas familias que no consideran la educación de sus hijos como algo prioritario en su desarrollo.

Para realizar este proceso de sensibilización desarrollaremos una fundamentación para que las familias sientan esta necesidad como propia, movilizándolas en pro de un beneficio común: construcción y autogestión de una escuela comunitaria.

Transversalmente, todo el proceso de sensibilización irá dirigido al empoderamiento de la población con la que se trabaja.

4. Acción

La construcción de la Escuela, por parte de la comunidad y con materiales locales, supone la acción que culmina el proceso vivido por la comunidad y los investigadores. Es la consecución de los objetivos establecidos. Los tiempos irán regulados por el ritmo de la comunidad y los profesionales, teniendo en cuenta que su consecución debe ser alcanzada antes del mes de Julio del 2011.

En esta fase, los profesionales dejan patente que el desarrollo y la transformación de la realidad social depende exclusivamente de los esfuerzos de la comunidad, manteniéndose los investigadores en un papel de asistencia técnica de las acciones propuestas y de la consecución de los objetivos de la intervención. Para así poder garantizar la sostenibilidad de la Escuela una vez que los profesionales se han desvinculado del proyecto, quedando de esta forma la gestión futura de la escuela en manos de la comunidad y el Estado.

5. Evaluación

La evaluación va a ser un proceso continuado. El método va a ser el sumativo o de seguimiento. Se harán reuniones quinquenales con los comités representativos de la comunidad y reuniones semanales entre los profesionales. Estas reuniones nos permiten reajustar las necesidades del momento y la constante toma de decisiones.

A demás, al final del proceso, cada persona participante en el mismo hará una evaluación cualitativa de los resultados.

La evaluación no va a limitarse a los objetivos ya previstos, sino que debe ser analizado el impacto y los resultados no contemplados en el presente proyecto.

Temporización esquemática de acciones

ACCIONES	Dic	Ene	Feb	Mar	Abri	May	Jun
Elaboración del proyecto	X						
Elaboración del perfil	X						
Selección de la comunidad	X						
Visita de toma de contacto	X						
Sensibilización fase 1	X						
Asesoramiento interno	X	X	X				
Asesoramiento externo	X		X				
Visita inspector educación del sector		X					
Org. de comunidad en comisiones		X					
Elección y delimitación del terreno		X					
Procedimiento de legalización		X					
Elaboración de planos		X					
Acción de recogida arena, piedra y agua		X	X				
Acción construcción ladrillo de adobe		X					
Búsqueda de financiación externa		X	X	X	X	X	X
Gestión y búsqueda sstma. transf. \$		X	X				
Sensibilización fase 2			X	X	X	X	X
Acción de elaboración ladrillo cemento			X				
Marcación del terreno			X				
Acción construcción de la escuela			X	X	X	X	
Acción búsqueda de madera (vigas)			X				
Adquisición de chapa y clavos (techo)				X			
Adquisición madera (pupitres, puertas)					X		
Acción construcción con madera						X	X
Acción pintura y decoración						X	X
Sensibilización fase 3						X	X
Construcción huerta						X	X
Construcción pozo						X	X
Construcción letrina						X	X
Adquisición de material didáctico							X
Seminario para profesores							X
Legalización de escuela							X
Evaluación	X	X	X	X	X	X	X

Acciones

1. Elaboración del proyecto: supone la formalización de una idea común. Es la guía teórica de intervención.
2. Elaboración del perfil de la comunidad: consiste en la determinación de las características que tiene que reunir la comunidad en la cual se va a implementar el proyecto.
3. Selección de la comunidad: en relación al perfil anteriormente elaborado se escoge la comunidad.
4. Visita de toma de contacto: para comenzar a trabajar con una comunidad es preciso la construcción de un vínculo con ella. La comunidad tiene que ser y sentirse partícipe en todas las fases que implica este proceso. Esta fase inicial permite que los investigadores y la comunidad se conozcan.
5. Sensibilización fase 1: dar a la comunidad la oportunidad de convertir sus necesidades sentidas en necesidades expresadas. Será el proceso de captación de los agentes obstaculizadores y de los movilizadores. Con esto pretendemos trabajar en la potenciación de estos últimos y trataremos de pulir los posibles obstáculos. Hacer que el pueblo tome conciencia de la situación en la que vive con el fin de mejorarla, haciendo gran hincapié en el aspecto educativo. Como afirman Guy Le Boterf (1986) y Peter Park (1989) en su modelo de intervención, el problema elegido surge de la gente afectada por él, y cuyo interés exige una solución, pero, al no ser exteriorizado y consensuado por la comunidad, precisa de la intervención externa de los *investigadores*, participantes comprometidos con la gente, que ayudan a formular, identificar y analizar el problema para proceder a la investigación colectiva del mismo.
6. Asesoramiento interno: dado que nuestra estancia en el país es corta, estamos todavía limitados en el conocimiento de la realidad a la que nos enfrentamos, por eso buscamos asesoramiento de los profesionales de la ONG en la que trabajamos (ADPP), que además de ser nativos tienen la experiencia de muchos años trabajados junto a la comunidad.
7. Asesoramiento externo: diálogo con otros agentes sociales (otras ONG's, líderes locales, autoridades políticas, etc.) que puedan enriquecer con información útil para el proyecto.
8. Visita al inspector de educación del sector: como parte del proceso de asesoramiento externo y para informar del desarrollo del proyecto a las autoridades locales. Con esta visita también pretendemos conocer los trámites legales a los que debemos enfrentarnos.
9. Organización de la comunidad en comisiones de trabajo: partiendo de un proceso no directivo se identifican a las personas que van a asumir un rol activo en todo el proceso para que asuman el liderazgo de comités de trabajo.

10. Elección y delimitación del terreno: es la comunidad la que debe identificar y seleccionar el terreno en el cual se va a levantar la escuela. Una vez el terreno es seleccionado se procede a la limpieza y preparación del mismo.
11. Procedimiento de legalización del terreno: una vez delimitado el terreno se procederá a los trámites pertinentes para la cesión del terreno.
12. Elaboración de los planos: realización en soporte informático los planos arquitectónicos por parte de un profesional.
13. Acción de recogida de piedra, arena y agua: conforme a las comisiones acordadas se realizan acciones comunitarias para la obtención de estos recursos necesarios para la construcción.
14. Acción de construcción de ladrillos de adobe: envolver a la comunidad en la creación de los ladrillos.
15. Búsqueda de financiación externa: obtención de los fondos necesarios para comprar el material al que la población local no puede acceder. Esto supone un proceso de sensibilización hacia los posibles donantes. Consistirá en el envío del proyecto, una carta de petición de fondos, fotografías y la creación de un blog en la red para así posibilitar el seguimiento a los interesados.
16. Gestión y búsqueda de un sistema de transferencia de capitales: encontrar la manera más efectiva y económica de recibir el dinero.
17. Sensibilización fase 2: nuestro rol en esta fase es el de capacitadores y empoderadores de las habilidades de la propia comunidad, suponiendo así un proceso no directivo. Actuar, también, como mediadores de los propios conflictos que surjan durante este proceso. Esta fase de la sensibilización tiene como objetivo dejar claro que el desarrollo y transformación de la realidad de la comunidad depende exclusivamente de sus esfuerzos. Los investigadores actúan como guía del grupo aportando una contribución personal y económica como un miembro más de la comunidad.
18. Acción de elaboración de ladrillos de cemento: se elaboraran este tipo de ladrillos, resistentes al agua, para la construcción de la base elevada de la escuela que la protegerla en la época de lluvia.
19. Marcación del terreno: con el fin de comenzar la obra.
20. Acción de construcción de la escuela: consiste en la acción principal del proyecto. Se realizará en varios días, algunos de ellos intensivos por la propia comunidad. Se pedirá a la clase de Construcción Civil de la Escuela Vocacional (ADPP) que colabore con prácticas sobre el terreno.
21. Acción búsqueda de madera de palma (vigas): las maderas que formarán la estructura del techo provienen de los recursos naturales que serán explotados por la comunidad.
22. Adquisición de chapa y clavos: debido a que este no es un material local y la comunidad no cuenta con los recursos económicos necesarios para su compra, corre por nuestra cuenta, con ayuda de los donantes.

23. Adquisición de madera para pupitres: dado que los pupitres son un recurso muy caro que la mayoría de las escuelas comunitarias no llegan a conseguir, debemos hacer mención especial a este punto, intentando implicar al aserradero de Bissorã para que cooperen con un precio más económico. Se contemplará también la posibilidad de solicitar a algunos agentes del tercer sector ayuda de este material.
24. Acción construcción con madera (pupitres): la comunidad, bajo la dirección de su carpintero, realizarán esta acción de construcción, minimizando los costes de construcción.
25. Acción pintura y decoración de la escuela: en este proceso los principales implicados serán los niños, futuros alumnos de la escuela. De esta forma queremos que, a través del arte, ellos dejen también su huella en una escuela construida por todos y para ellos. Se decorará su interior con fotos de todo el proceso, para que siempre tengan presentes todo lo vivido y todo lo que ello implicó.
26. Sensibilización fase 3: reconocimiento de las metas conseguidas y del esfuerzo realizado. Se procede a asegurar la adecuada gestión y mantenimiento de la estructura creada. El proyecto no sólo consiste en el levantamiento de una escuela, si no en una correcta responsabilización de los agentes sociales en el cuidado de esta. Si las etapas previas de sensibilización han sido efectivas, surgirá de la propia comunidad el organizarse en torno al futuro de la escuela, promover un uso no sólo como escuela de educación infantil-primaria, sino también como un lugar de encuentro, un espacio de alfabetización de adultos, donde otros profesionales puedan dar seminarios, etc.
27. Construcción de huerta: requeriremos la colaboración del proyecto de Ajuda às Crianças de ADPP, para asegurar la variedad nutricional en la alimentación de los alumnos.
28. Construcción de pozo: solicitaremos la colaboración del proyecto Clube de Camponeses de ADPP, para que tengan acceso a agua.
29. Construcción de letrina: pediremos la colaboración de ambos proyectos, anteriormente mencionados, para mejorar las condiciones higiénicas.
30. Adquisición de material didáctico: movilizaremos a algunos agentes del tercer sector para la donación de este tipo de material, aparte del que elaboraremos con el profesor y el que compremos con los fondos obtenidos.
31. Seminario formativo para el profesor: con el fin de dar algún apoyo en el ámbito psico-pedagógico del profesor. Calendarizaremos encuentros con este para la realización de seminarios en la formación que él exprese y en la que nosotros creamos que podemos fortalecer.
32. Legalización de la escuela: es el proceso administrativo en el cual la escuela comunitaria es reconocida por el Estado de Guinea-Bissau. Acción que suele realizarse con todas las escuelas comunitarias del país que reúnen las condiciones estructurales necesarias.

33. Evaluación: este proceso ya ha sido descrito en el punto *fases*.

Recursos utilizados

1. Recursos humanos:

- Habitantes de la Tabanca donde se implemente el proyecto.
- Cuatro Técnicos de Intervención.
- Mediador de la comunidad.
- Un arquitecto con dos ayudantes adjuntos.
- Un capataz.
- Ayudante de capataz.
- Un carpintero.
- Responsables de Educación del sector.
- Animador.
- Dos conductores.

2. Recursos Materiales:

- Materiales de construcción.
- Herramientas para la construcción.
- Material escolar.
- Soportes informáticos.
- Medios de transporte.

3. Bienes inmuebles:

- Terreno.

Presupuesto

I. <u>Recursos humanos (sueldos y dietas)</u>		
a. Técnicos de la intervención ⁰		0 xcfa
b. Mediador de la comunidad ¹		0 xcfa
c. Arquitecto ²		0 xcfa
d. Adjuntos al arquitecto ³		0 xcfa
e. Capataz	80.000	xcfa
f. Ayudante del capataz	20.000	xcfa
g. Carpintero ³		0 xcfa
h. Animador ¹		0 xcfa
i. Conductor ³		0 xcfa
	Sub-total	100.000 xcfa
II. <u>Recursos materiales</u>		
a. Madera para vigas y correas ⁴		0 xcfa
b. Madera para pupitres	600.000	xcfa
c. Arena y agua ⁴		0 xcfa
d. Piedra ⁴		0 xcfa
e. Cemento	1.000.000	xcfa
f. Chapa de zinc	750.000	xcfa
g. Clavos (40 kg)	40.000	xcfa
h. Ejes de hierro (120 m)	16.000	xcfa
i. Pintura al agua (40 kg)	26.000	xcfa
j. Herramientas de construcción ⁵		0 xcfa
k. Material educativo	300.000	xcfa
l. Medios de transporte (1 coche y 6 bicicletas) ⁵		0 xcfa
m. Soportes informáticos ⁵		0 xcfa
	Sub-total	2.732.000 xcfa
III. <u>Bienes inmuebles</u>		
a. Terreno ⁶		0 xcfa
	Sub-total	0 xcfa
	TOTAL	2.832.000 xcfa

*1 euro (€) = 655 Francos Cfa (xcfa)

⁰ Trabajo de carácter voluntario por parte de los formuladores e implementadores del proyecto.

¹ Miembro de la comunidad.

² Trabajo de carácter voluntario.

³ Trabajador cedido y pagado por ADPP.

⁴ Material local proporcionado por la comunidad.

⁵ Material cedido por ADPP.

⁶ Terreno cedido por la comunidad.

Bibliografía

- “A Educação na Guiné-Bissau, Bases para uma estratégia sectorial renovada”. República da Guiné-Bissau, Ministério da Educação Nacional. João José Huco Monteiro. Bissau, 2005.
- “Relatorio anual conjunto 2008”. Cooperação República da Guiné-Bissau Comissão Europeia.
- Datos estadísticos de la CIA (publicación electrónica), Gobierno de los Estados Unidos.
- Alonso J,A. (2,003) “Componentes de una nueva agenda política de cooperación al desarrollo” en Costas Comensaña A y Cairó y Céspedes G. “Cooperación y desarrollo” Pirámide Madrid.
- Andrés López G. y Molina de la Torre I. Introducción a la Solidaridad Internacional. La Cooperación al desarrollo. Universidad de Valladolid.
- Guedan.M.(2005) “Los objetivos del milenio. Tomarse la Cooperación verdaderamente en serio” Dykinson. Sl. Madrid.
- “Manual para el Trabajo Social Comunitario” Lillo, N.y Rosello, E. 2001.